

**LETNO POROČILO O KAKOVOSTI NA
ŠOLSKEM CENTRU NOVO MESTO
ZA ŠOLSKO LETO 2024/2025**

Anita Vidic,
predsednica Komisije za kakovost

Novo mesto, september 2025

Kazalo vsebine

1	UVOD.....	1
1.1	Barometer kakovosti.....	2
2	KAZALNIK 1: Opis sistema vodenja kakovosti na šolah.....	3
2.1	Sistem vodenja kakovosti na Srednji strojni šoli	3
2.2	Sistem vodenja kakovosti na Srednji elektro-računalniški šoli in tehniški gimnaziji	9
2.3	Sistem vodenja kakovosti na Srednji gradbeni, lesarski in vzgojiteljski šoli	14
2.4	Sistem vodenja kakovosti na Srednji zdravstveni in kemijski šoli	21
2.5	Opis sistema vodenja kakovosti na Višji strokovni šoli.....	30
2.6	Sistem vodenja kakovosti na Enoti za izobraževanje odraslih	35
3	KAZALNIK 2: Delež učiteljev z ustrezno izobrazbo na Šolskem centru Novo mesto.....	39
4	KAZALNIK 3: sredstva, ki jih je Šolski center Novo mesto namenil usposabljanju učiteljev v šolskem letu 2022/23	39
5	KAZALNIK 4: Delež sredstev, ki jih je Šolski center Novo mesto ustvaril z izobraževanjem po naročilu svojih socialnih partnerjev za njihove potrebe	40
6	Mednarodno sodelovanje	40



1 UVOD

Na Šolskem centru Novo mesto je v šolskem letu 2024/25 delovala Komisija za kakovost v sestavi:

- šest strokovnih delavcev Šolskega centra Novo mesto (Metka Ban, Aleksandra Barič Vovk, Jasmina Jevnikar, Monja Pust, Dina Plut, Anita Vidic),
- predstavnik delodajalcev (Dušan Mojstrovich),
- predstavnik staršev (Jani Brajkovič),
- predstavnik dijakov (Tai Šeško)
- predstavnica študentov (Zarja Lana Rakef).

Komisija za kakovost deluje v skladu s 15., 16. in 17. členom Zakona o poklicnem in strokovnem izobraževanju (Uradni list RS, št. 79/2006) in v skladu z 22. členom Sklepa o ustanovitvi javnega vzgojno-izobraževalnega zavoda Šolski center Novo mesto, z 28. julijem 2015, št. 01403-43/2015/7 in Sklepa o spremembah in dopolnitvah Sklepa o ustanovitvi javnega vzgojno-izobraževalnega zavoda Šolski center Novo mesto, z 2. februarjem 2016, št. 01403-3/2016/4.

Komisija za kakovost opravlja naslednje naloge:

- ustvarja razmere za uveljavljanje in razvijanje kakovosti vzgojno-izobraževalnega dela na šoli,
- razvija kazalnike kakovosti in merila ter inštrumente za vrednotenje kakovosti,
- načrtuje, organizira in usklajuje spremljanje in zagotavljanje kakovosti na šoli,
- skrbi za sprotno spremljanje in ocenjevanje kakovosti ter učinkovitosti dela na šoli,
- sodeluje z organi šole, strokovnimi organi, pristojnimi za kakovost na državni in mednarodni ravni ter usposobljenimi institucijami,
- sodeluje pri spremljanju kakovosti s pristojnimi organi v drugih šolah oziroma horizontalnih izobraževalnih institucijah z istega oziroma sorodnega področja izobraževanja in delodajalci na državni in mednarodni ravni,
- spremlja razvoj kakovosti izobraževanja primerjalno z drugimi šolami na državni in mednarodni ravni,
- spremlja zaposlitvene možnosti dijakov po zaključku izobraževanja,
- pripravlja poročila o evalvaciji kakovosti za obravnavo na pristojnih organih zavoda in na državni ravni in
- opravlja druge naloge po odločitvi pristojnih organov v skladu z zakonom.

Komisija za kakovost med drugim usklajuje delo med posameznimi komisijami za kakovost, ki delujejo na posameznih šolah na Šolskem centru Novo mesto. Vsako leto komisija pripravi Poročilo o kakovosti na Šolskem centru Novo mesto in ga objavi na spletni strani. Poročilo se oblikuje v skladu s kazalniki kakovosti poklicnega in strokovnega izobraževanja, ki jih je določil Center za poklicno izobraževanje.



1.1 BAROMETER KAKOVOSTI

Anketo Barometer kakovosti smo izvedli v aprilu in maju 2025. Na spletni vprašalnik je odgovorilo 2968 dijakov, študentov in ostalih udeležencev izobraževanja Šolskega centra Novo mesto. S številom sodelujočih v anketi smo zadovoljni, saj je anketo izpolnilo največ udeležencev izobraževanja doslej, kar je tudi posledica angažiranosti članov komisije za kakovost, ki so spodbujali tako učitelje kot tudi študente in udeležence EIO.

Nekatera vprašanja smo v primerjavi s prejšnjimi leti delno preoblikovali, eno vprašanje pa je razdeljeno na dva dela:

Stara vprašanja	Nova vprašanja
Ocenite svoje počutje na šoli.	Ocenite svoje počutje na šoli.
Ocenite odnos med učitelji (predavatelji) in dijaki (študenti, udeleženci izobraževanja) na šoli.	Ocenite odnos učiteljev (predavateljev) do dijakov (študentov, udeležencev izobraževanja) na šoli.
Ocenite kakovost poučevanja na šoli.	Ocenite odnos dijakov (študentov, udeležencev izobraževanja) do učiteljev (predavateljev) na šoli.
Ocenite, kako dobro vas šola obvešča o dogodkih in seznanja z ostalimi pomembnimi informacijami.	Kako ste zadovoljni z načinom poučevanja na šoli?
Ocenite materialne pogoje (hodniki, opremljenost učilnic, športna dvorna, knjižnica, jedilnica ...) na šoli.	Ocenite, kako dobro vas šola obvešča o dogodkih in seznanja z ostalimi pomembnimi informacijami.
	Ocenite prostore na šoli (hodniki, opremljenost učilnic, športna dvorna, knjižnica, jedilnica ...).

Anketiranci so na petstopenjski Likertovi lestvici ocenili svoje počutje na šoli, odnos med učitelji in dijaki (študenti), kakovost poučevanja, kakovost obveščanja in materialne pogoje. Povprečja odgovorov za cel šolski center so v spodnji preglednici.

Leto	2021	2022	2023	2024	2025
Ocenite svoje počutje na šoli.	3,3	3,0	3,0	3,4	3,5
Ocenite odnos med učitelji (predavatelji) in dijaki (študenti, udeleženci izobraževanja) na šoli.	3,3	3,0	3,0	3,5	
Ocenite odnos učiteljev (predavateljev) do dijakov (študentov, udeležencev izobraževanja) na šoli.					3,5
Ocenite odnos dijakov (študentov, udeležencev izobraževanja) do učiteljev (predavateljev) na šoli.					3,4
Kako ste zadovoljni z načinom poučevanja na šoli?	3,3	3,1	3,0	3,4	3,4



Ocenite, kako dobro vas šola obvešča o dogodkih in seznanja z ostalimi pomembnimi informacijami.	3,3	3,1	3,0	3,5	3,6
Ocenite prostore na šoli (hodniki, opremljenost učilnic, športna dvorana, knjižnica, jedilnica ...).	3,5	3,3	3,2	3,7	3,8
Število sodelujočih dijakov in študentov.	2155	2251	2500	2440	2968

Iz preglednice je razvidno, da so ocene za leto 2025 višje v primerjavi s prejšnjimi leti. Delno je to tudi posledica malo spremenjene petstopenjske lestvice ocenjevanja. Komisija ugotavlja, da smo z višino ocen zaenkrat zadovoljni, menimo, da so realne, vendar si želimo, da bi se v naslednjih letih še dvignile.

Dijaki, študenti in ostali udeleženci izobraževanja imajo poleg ocene pri vsakem vprašanju oziroma trditvi možnost komentiranja/argumentiranja svoje odločitve. Tu najdemo tako pohvale izvedbe pouka, načina poučevanja učiteljev, odnosa posameznih učiteljev do dijakov ipd. kot kritike. Podane so tudi nekatere pripombe in predlogi za boljše delo ter opremljenost šole. S temi komentarji se ukvarja vsaka komisija in posledično šola posebej.

Rezultate Barometra kakovosti dobi vsaka šola posebej in primerjalno glede na šolski center. Nato jih pregleda in preuči glede na strateške cilje ter naredi načrt ukrepov za izboljšave v naslednjem šolskem letu.

2 KAZALNIK 1: OPIS SISTEMA VODENJA KAKOVOSTI NA ŠOLAH

2.1 SISTEM VODENJA KAKOVOSTI NA SREDNJI STROJNI ŠOLI

Aktivnosti komisije za kakovost so usmerjene v izboljševanje kakovosti poučevanja, izboljševanje odnosov med dijaki in učitelji ter izboljševanje odnosov med učitelji samimi ter v strateške usmeritve šole.

Strateška usmeritev: Kakovost izobraževalnih storitev						
Cilj	Kazalnik	Enota	Vrednost kazalnika 2023	Vrednost kazalnika 2024	Vrednost kazalnika 2025	Vrednost kazalnika 2028
Realizacija obsega pouka in drugih oblik organiziranega dela	Realizacija v programih NPI	%	97	97,7	96,8	98
	Realizacija v programih SPI	%	97,2	97	98	98
	Realizacija v programih SSI	%	97,3	97,3	97,5	98



Strateška usmeritev: Kakovost izobraževalnih storitev						
Cilj	Kazalnik	Enota	Vrednost kazalnika 2023	Vrednost kazalnika 2024	Vrednost kazalnika 2025	Vrednost kazalnika 2028
	Realizacija v programih PTI	%	98,4	97,2	97,7	98
Prehodnost dijakov	Delež dijakov, ki so uspešno zaključili letnik glede na vpis v isti letnik - NPI	%	78,6	78,8	81	94
	Delež dijakov, ki so uspešno zaključili letnik glede na vpis v isti letnik - SPI	%	81,8	82,9	85,2	85
	Delež dijakov, ki so uspešno zaključili letnik glede na vpis v isti letnik - SSI	%	93,4	92,3	96,9	96
	Delež dijakov, ki so uspešno zaključili letnik glede na vpis v isti letnik - PTI	%	73,8	68	72,5	75
Uspešnost na zaključnih oblikah preverjanja znanja	Delež uspešnih dijakov na zaključnem izpitu glede na vse, ki so ga opravljali	%	SPI: 100	SPI: 97,4	SPI: 90	SPI: 94
			NPI: 100	NPI: 100	NPI: 100	NPI: 100
	Delež uspešnih dijakov na poklicni maturi glede na vse, ki so jo opravljali	%	92,9	94,4	92,5	95
	Delež uspešnih dijakov na splošni maturi glede na vse, ki so jo opravljali	%	75	70	66,7	100
	Delež odličnih dijakov na zaključnem izpitu	%	12	5,6	7,8	8



Strateška usmeritev: Kakovost izobraževalnih storitev						
Cilj	Kazalnik	Enota	Vrednost kazalnika 2023	Vrednost kazalnika 2024	Vrednost kazalnika 2025	Vrednost kazalnika 2028
	Delež zlatih maturantov na poklicni maturi	%	2	4	4,4	8
	Povprečno število točk na zaključnem izpitu v zadnjih petih letih	število 1–5	3,4	3,4	3,3	3,5
	Povprečno število točk na poklicni maturi v zadnjih petih letih	število 8–23	15,3	15,4	15,3	16
	Povprečen delež odličnih dijakov na zaključnem izpitu v zadnjih petih letih	%	8,5	8,5	8,9	8
	Povprečen delež zlatih maturantov na poklicni maturi v zadnjih petih letih	%	4,6	4,7	4,7	6
Uspešnost dijakov na tekmovanjih in natečajih	Udeležba dijakov na tekmovanjih iz znanja - število ali delež udeležениh	%	44	43,3	42,5	35
	Uspehi dijakov na šolskih tekmovanjih iz znanja - število ali delež prejetih priznanj	%	13,1	10,5	9,8	8
	Uspehi dijakov na državnih tekmovanjih iz znanja - število ali delež zlatih/srebrnih priznanj	%	3,5	3,6	3,2	4



Strateška usmeritev: Kakovost izobraževalnih storitev						
Cilj	Kazalnik	Enota	Vrednost kazalnika 2023	Vrednost kazalnika 2024	Vrednost kazalnika 2025	Vrednost kazalnika 2028
	Udeležba dijakov na natečajih - število ali delež udeleženi	%	0	0	0	1
	Število ali delež prejetih priznanj na natečajih	%	0	0	0	0,2
Rezultati Barometra kakovosti	Počutje dijakov na šoli	ocena 1–5	2,8	3,3	3,4	3,1
	Odnos med učitelji in dijaki na šoli	ocena 1–5	2,8	3,4	3,4	3
	Kakovost poučevanja	ocena 1–5	2,8	3,3	3,3	3
Razlaga snovi, ocenjevanje in razumevanje med dijaki in učitelji	Dobra razlaga učitelja	indeks	2,74	/	2,71	> 2,75
	Slaba razlaga učitelja	indeks	1,72	/	1,63	< 1,3
	Nepravično ocenjevanje	indeks	0,8	/	0,87	< 0,5
	Dobro razumevanje dijaki-učitelj	indeks	1,91	/	1,98	> 1,8
	Slabo razumevanje dijaki-učitelj	indeks	0,94	/	0,82	< 0,6
	SKUPNA OCENA	indeks	1,19	/	1,37	> 2,0

*Indeks (1 do 3) pomeni število omemb na dijaka v anketi

**To je delež dijakov, ki so zaposleni, brez upoštevanja tistih, ki se izobražujejo naprej (glede na anketo o zaposljivosti).

Ugotovitve

Realizacija obsega pouka in drugih oblik organiziranega dela je zadovoljiva, za celo šolo je dobrih 97 %. Dobro realizacijo na šoli vzdržujejo z doslednim izvajanjem nadomeščanj in zaposlitev, kar je eden od ukrepov, definiranih s strateškim načrtom šole. Za to skrbi vodstvo šole.

Prehodnost dijakov: delež dijakov, ki so uspešno zaključili letnik glede na vpis v isti letnik, je pri vseh programih višji od lanskega leta, tudi v PTI programih, čeprav je predvsem v slednjem odstotek



razmeroma nizek: 72,5. Vzroke pripisujejo večjemu številu delnih ponavljalcev, ki pri opravljanju šolskih obveznosti niso najbolj uspešni.

Uspešnost na zaključnih oblikah preverjanja znanja (zaključni izpit, poklicna matura, splošna matura) je nižja kot lani, primerljiva pa z rezultati leta poprej, torej statistično niha. Dejstvo je, da na rezultate vplivajo številni dejavniki od začetka izobraževanja na strojni šoli, če ne že prej. Prepričani so, da bodo aktivnosti, usmerjene v izboljšanje kakovosti poučevanja, pokazale rezultate tudi v tej obliki.

Beležijo pa višji delež odličnih dijakov na zaključnem izpitu (7,8, lani 5,6) in delež zlatih maturantov (4,4, lani 4), kar je zelo dobro glede na dejstvo, da je delež v državnem merilu padel. Prav tako se povečuje povprečen delež odličnih dijakov na zaključnem izpitu v zadnjih petih letih, ki je 8,9 %, povprečen delež zlatih maturantov na poklicni maturi v zadnjih petih letih pa ostaja enak kot lani, ko je bil 4,7 %.

Povprečno število točk na zaključnem izpitu in na poklicni maturi v zadnjih petih letih je rahlo padlo: na zaključnem izpitu na 3,3, pri poklicni maturi na 15,3.

Uspešnost dijakov na tekmovanjih in natečajih je rahlo padla, a je še vedno nad pričakovanji, prav tako uspehi na šolskih tekmovanjih iz znanja glede na število ali delež prejetih priznanj. Izziv predstavljajo uspehi na državnih tekmovanjih, predvsem število ali delež zlatih/srebrnih priznanj. Priložnost za izboljšavo je tudi udeležba dijakov na natečajih. Na strokovnih aktivih so spodbudili učitelje, naj načrtujejo tovrstne dejavnosti (razvidno v LDN šole – slovenistični in družboslovni aktiv).

Rezultati Barometra kakovosti so boljši ali enaki kot v lanskem šolskem letu, s čimer so zadovoljni. Ocenjujejo, da je to posledica preteklih aktivnosti, pa tudi deloma spremenjene lestvice ocenjevanja. Kljub temu načrtujejo kar nekaj aktivnosti.

1. področje – POČUTJE NA ŠOLI (lani 3,3, letos 3,4): načrtovane aktivnosti so bile usmerjene v vključenost razrednika pri športnih, kulturnih in drugih dejavnostih, pri praktičnem pouku (spremljanje napredka), privzganje doslednosti, spoštljivosti, pripadnosti in drugih pozitivnih osebnostnih lastnosti ter veščin. V ta namen so pripravili nabor tem s priporočili za izvedbo razrednih ur, ki je dostopen vsem učiteljem in je pomoč pri vodenju razreda. Ključna težava pri tem je prostorska stiska, katere posledica je, da nimajo rednih razrednih ur.
2. področje – ODNOS MED UČITELJI IN DIJAKI (lani in letos 3,4): nanj bodo skušali vplivati s pogovornimi urami o odnosih, bontonu, komunikaciji na splošno, delovnih navadah.
3. področje – KAKOVOST POUČEVANJA (lani in letos 3,3) bodo skušali izboljšati z medpredmetnim povezovanjem, medsebojnim hospitiranjem, predstavitvami zanimivih tem z izobraževanjem.

Ker so se v preteklih letih pokazale možnosti za izboljšave tudi na področju odnosov med učitelji, so organizirali skupino Za boljšo šolo, v kateri so prenašali izkušnje starejših učiteljev na novince. Z dejavnostjo bodo nadaljevali tudi v letošnjem letu. Spodbujali bodo neformalna druženja, osebno, profesionalno komunikacijo, skratka dejavnosti za izboljšanje vzdušja med zaposlenimi.



Med marcem in junijem 2025 so ponovno izvedli spletno anketiranje EPoS na temo učenje in poučevanje ter šolska klima. V državi je sodelovalo 20 719 dijakov in 839 učiteljev. Vprašalnika za učitelje in dijake sta bila podobna kot v prejšnji spletni samoevalvaciji.

Komisija za kakovost je pozvala vse učitelje, da si postavijo ogledalo, kako jih vidijo dijaki. Odgovore s področja učenja in poučevanja za izbrani razred so lahko videli samo oni. Na podlagi rezultatov ankete so lahko kakšno stvar spremenili in tako še izboljšali kakovost svojega dela.

Šola pa je dobila zbirnik odgovorov, v katerem je vidna primerjava med odgovori učiteljev in dijakov ter primerjava z drugimi šolami, ki so tudi izvajale anketo.

Anketo je na šoli izvedlo 25 (pred dvema letoma 39) učiteljev, odgovarjalo je 839 (2023 – 714) dijakov.

Rezultati ankete so v nekaterih postavkah primerljivi s tistimi izpred dveh ali štirih let. Pokazalo se je, da imamo učitelji še vedno boljši občutek o svojem odnosu do dijakov, kot nas vidijo/ocenjujejo slednji.

Če pa so pred dvema letoma ugotavljali, da so se rezultati v primerjavi s slovenskim povprečjem izboljšali in so nad povprečjem pri vseh anketnih sklopih, letos tega žal niso mogli potrditi, saj so ocene padle.

Standard	Opis standarda	2023	2025
1	Usmerjanje učenje tako, da učencem omogoča optimalne dosežke in razvoj	53,40 %	49,6 %
2	V šoli vsem zagotavljamo vključenost ter fizično in psihosocialno varnost.	53,49 %	41,68 %
3	V šoli si prizadevamo za kulturo kakovostne komunikacije in dobre medsebojne odnose.	54,47 %	45,22 %
4	V šoli udejanjamo učinkovite vzgojne strategije.	50,83 %	31,92 %
5	Uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije	51,32 %	24,83 %

Rezultati obeh anket bodo izhodišče za pogovor na dveh tematskih konferencah za učiteljski zbor (počutje na šoli, načini poučevanja, odnosi med dijaki in učitelji, druga problematika). Na prvi se pričakuje predloge za aktivnosti, v drugi evalvacijo na koncu šolskega leta (rok: začetek in konec šol. leta 2025/26).



2.2 SISTEM VODENJA KAKOVOSTI NA SREDNJI ELEKTRO-RAČUNALNIŠKI ŠOLI IN TEHNIŠKI GIMNAZIJI

Na šoli se zavedajo, da je kakovost v vzgojno-izobraževalnem delu zelo pomembna, zato še naprej postopoma razvijajo sistem ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti. Njihov cilj je vsako leto posneti stanje na tem področju in pripraviti ukrepe za izboljšanje dela na šoli. Zaradi specifičnosti so ločili spremljanje kakovosti v programu tehniške gimnazije od ostalih programov.

V šolskem letu 2024/25 je bil vodja komisije za kakovost za programe SPI, SSI, PTI Jan Luzar, vodja za tehniško gimnazijo pa Simona Pustavrh. Ostali člani komisije so bili Matej Kamin, Tanja Kastelic, Gregor Mede, Jasmina Jevnikar, Urban Mihelčič in Vanja Berger. Jasmina Jevnikar je bila članica komisije za kakovost na Šolskem centru Novo mesto.

Na šoli sledijo svoji viziji, ki obsega kvalitetno izobraževanje v vseh programih, spodbujanje raziskovalne dejavnosti dijakov in njihove inovativnosti, razvijanje odprtosti in strpnosti do drugačnih ter usmerjanje v samostojno in vseživljenjsko izobraževanje.

Vsako leto si na začetku šolskega leta zastavijo konkretne prioritete šole. V šolskem letu 2024/25 so to bile: izboljšati kakovost izvajanja pouka, razvijati spoštljive medsebojne odnose med dijaki in učitelji, ohraniti obseg vpisa v prve letnike, doseči nadpovprečne rezultate na obeh maturah in zaključnem izpitu, nadaljevati z delom z nadarjenimi dijaki in na tekmovanjih doseči čim večje število zlatih priznanj ter sodelovati v nacionalnih in mednarodnih projektih.

Z izvedbo pouka so bili zadovoljni, ohranili so obseg vpisa v prvi letnik, vključno z vpisom v program tehnik računalništva s tretjim oddelkom in četrtem oddelkom tehniške gimnazije, kvalitetno so izvedli maturi in zaključni izpit, sodelovali so v nacionalnih in mednarodnih projektih, na šoli pa sta potekala še dva obsežnejša šolska projekta, in sicer Multimedija in SciDROM. Šola je z aktivnim vključevanjem učiteljev zelo dobro sodelovala z zunanjimi institucijami (ZRSŠ, CPI, RIC) ter domačim okoljem (PUD, strokovna predavanja, donacije, športni klubi).

Pri anketi Barometer kakovosti je v šolskem letu 2024/25 sodelovalo 925 dijakov (77,34 %), kar je približno 20 % več dijakov kot prejšnje šolsko leto.

Strateška usmeritev: KVALITETA IZOBRAŽEVALNEGA IN VZGOJNEGA DELA							
Cilj	Kazalnik	Enota	Vrednost kazalnika marec 2023	Dejanska vrednost 22/23	Dejanska vrednost 23/24	Dejanska vrednost 24/25	Vrednost kazalnika 2028
Kvaliteta pouka	Prehodnost dijakov – skupaj	odstotek	95 (SM, PM, ZI)	95 (SM, PM, ZI)	90 (SM, PM, ZI)	87,4	97



	Prehodnost dijakov - splošna matura					90,4	
	Prehodnost dijakov - poklicna matura (SSI)					89	
	Prehodnost dijakov - poklicna matura (PTI)					70	
	Prehodnost dijakov - zaključni izpit					100	
	Uspešnost na splošni maturi	odstotek	90	96	92,6	92,9	93
	Uspešnost na poklicni maturi	odstotek	93	92	86,7	96	95
	Uspešnost na zaključnem izpitu	Odstotek	95	100	100	100	95
	Povprečno število točk na splošni maturi	število	18,27	20	18,6	19,5	20
	Število zlatih maturantov na splošni maturi	število	3	2	0	3	3
	Število izvedenih organiziranih izobraževanj za učitelje	število	5	5	8	7	6
Ohranitev obsega vpisa	Število vpisanih dijakov v prvi letnik	število	330	369	360	348	350
Delo in odnos z dijaki	Skrb za varnost dijakov in zadovoljstvo dijakov z medsebojnimi odnosi	1–5	3,1	0*	0*	0*	3,5
	Zadovoljstvo dijakov z odnosi do učiteljev (Barometer)	1–5	3,1	3,0	3,5	D – U: 3,4 U – D: 3,5	3,3
	Zadovoljstvo učiteljev z odnosi do dijakov	1–5	3	0*	0*	0*	3,5



Dejavnosti kolektiva	Promocija – število izvedenih aktivnosti (tehniški dnevi, predstavitve, objave v medijih)	število	25	25	46	45	30
	Mednarodni projekti in izmenjave (število/odstotek učiteljev, vključenih v projekte in mednarodne izmenjave)	število/odstotek	5/30	7/27	7/24	2/10	5/35
	Število vključenih dijakov v projekte in druge obšolske dejavnosti	število	100	120	130	130	150
	Število vključenih učiteljev v projekte in druge obšolske dejavnosti	odstotek	60	70	72	75	75
	Število obiskov podjetij in predstavitev podjetij na šoli	število	10	10	18	5	15
Sodelovanje z okoljem	Število podjetij, kjer lahko dijaki opravijo PUD	število	231	219	414	213	240
	Število zaposlenih, vključenih v sodelovanja s šolskimi inštitucijami iz okolja (CPI, ZRSŠ ...)	odstotek	15	40	17	30	20
	Zadovoljstvo staršev z odnosom oziroma s komunikacijo z učitelji	1–5	3	0*	0*	0*	3,5
Sodelovanje s starši	Število pobud staršev	število	0	0	0	0	5
	Zadovoljstvo staršev z odnosom oziroma s komunikacijo z učitelji	1–5	/	0*	0*	0*	3,5



- Kazalnika še niso spremljali

Iz leta v leto se kaže, da je večina kazalnikov ohranila ali izboljšala ocenjeno vrednost. Kazalnike, ki jih do sedaj še niso spremljali, bodo začeli spremljati v prihodnjih šolskih letih, nekatere že v letu 2025–26.

Zelo zadovoljni so z rezultati splošne mature, s povprečnim številom točk na splošni maturi in s številom vpisanih dijakov v prve letnike. Prav tako so presegli napovedane kazalnike na področju aktivnosti kolektiva, saj je delovalo veliko število krožkov, sodelovali so na veliko tekmovanjih na državnem in mednarodnem nivoju. Kazalniki kažejo tudi uspešno sodelovanje z okoljem na vseh področjih. Ker niso izvedli anket o zadovoljstvu staršev, tega kazalnika niso mogli oceniti. V šolskem letu 24/25 so bili vsi učitelji šole vključeni v projekt Digitrajni učitelj, v okviru katerega so se 3 dni izobraževali s področja digitalne pismenosti.

V nadaljevanju sledijo cilji in predlagani ukrepi, s katerimi bodo izboljšali ali ohranili kazalnike kakovosti v šolskem letu 2025/26, ki so zastavljeni na podlagi analitičnih raziskav EPoS 2024/25 in Barometer kakovosti 2024/25. Osredotočili se bodo na:

1. delo učitelja v razredu (struktura pouka, jasna navodila (pri pouku, učenje, domače naloge), jasni kriteriji ocenjevanja ter kazalniki uspešnosti, motivacija dijakov, vključujoča in vzpodbudna komunikacija, podajanje jasnih povratnih informacij dijakom, več smiselne uporabe IKT),
2. delo razrednika ter motivacija in ustvarjanje spodbudne klime v razredu,
3. doslednost pri reševanju vzgojnih težav.

Cilji dela za šol. l. 2025/2026:

- izboljšati kvaliteto pouka in gradiv za dijake,
- podpreti razrednike v njihovi razredniški vlogi,
- zmanjšanje vzgojne problematike pri dijakih (fizično nasilje, nasilje na spletu, vandalizem - uničevanje šolske in tuje lastnine, nespoštljivost do strokovnih delavcev šole),
- preveriti zadovoljstvo dijakov z vzgojno-izobraževalnim delom na naši šoli,
- v skladu s strateškim načrtom preveriti tudi zadovoljstvo staršev dijakov z vzgojno-izobraževalnim delom na naši šoli.

Predlagani ukrepi za dosego ciljev

	Nalogo izvede/organizira	Sodelujoči
A) Za namen izboljšanja kvalitete pouka in gradiv za dijake		
redno spremljanje pouka s strani vodstva (hospitacije) ter tudi spodbujanje izvedbe medsebojnih hospitacij	Vodstvo	učitelji



izvedba letnih in periodičnih razgovorov	Vodstvo	Učitelji
spodbujanje medpredmetnega sodelovanja	Vodstvo	Učitelji
spodbuda za samoevalvacijo pri učiteljih (ob koncu šolskega leta preverijo stanje, vezano na lastno strokovno delo, pri svojih dijakih (npr. anketa v MS Forms): izvedba pouka, način ocenjevanja znanja, odnos do dijakov ...). Učiteljem bo poslan vzorec vprašalnika, ki ga lahko prilagodijo in dajo v izpolnjevanje dijakom	vodstvo, komisija za kakovost	učitelji
organizacija internih izobraževanj za učiteljski zbor na temo komunikacije z dijakom	Vodstvo	Učitelji
spodbuda učiteljem in kratka predstavitev primerov dobre prakse na konferencah UZ v povezavi s: kriteriji ocenjevanja, gradivi za dijake, predstavitvijo namenov učenja (življenjski primeri), seznanitvijo z vsebinami poglavij ...)	vodstvo, vodje PUZ	Učitelji
spodbujanje nadaljnega izobraževanja učiteljev (didaktika, uvajanje elementov formativnega spremljanja v pouk)	Vodstvo	Učitelji
B) Za namen podpore razrednikom v njihovi razredniški vlogi		
interno izobraževanje razrednikov 1. letnikov glede formalnega vodenja oddelka	Vesna Parkelj in Gregor Mede	razredniki 1. letnikov
predlog razrednikom in tudi učiteljem posameznih predmetov za ustrezen motivacijski nagovor ob začetku šolskega leta	vodstvo, svetovalna služba	Razredniki
podpora svetovalne službe v povezavi z vsebinami, ki jih učitelji lahko uporabijo na razrednih urah in s tem krepijo klimo v razredu	svetovalna služba	Razredniki
izvedba delavnic za spodbudnejšo razredno klimo	svetovalna služba	razredniki, dijaki posameznih oddelkov
predlog uvedbe obveznih razrednih ur, vsaj v 1. letniku vseh programov	komisija za kakovost	vodstvo, razredniki, dijaki



ozaveščanje o tem, kakšno vlogo ima razrednik v dijakovem življenju (odnosna raven) s pogovori in diskusijami na konferencah	vodstvo, svetovalna služba, posamezni učitelji	učitelji
C) Za namen zmanjševanja vzgojne problematike		
spodbujanje učiteljev k vzdrževanju discipline v razredu oz. nudenje medsebojne podpore v primerih, ko učitelji v razredu niso vzgojno uspešni	vodstvo, svetovalna služba, učitelji	učitelji
večja doslednost pri izrekanju vzgojnih ukrepov	razredniki	razredniki, dijaki
D) Zbiranje podatkov		
sodelovanje v raziskavi Barometer kakovosti na ŠC Novo mesto	komisija za kakovost, razredniki	dijaki
pripraviti vprašalnik za preverjanje zadovoljstva staršev z vzgojno-izobraževalnim delom na SERŠTG ter ga dati staršem v izpolnjevanje okvirno aprila 2026	komisija za kakovost	starši

2.3 SISTEM VODENJA KAKOVOSTI NA SREDNJI GRADBENI, LESARSKI IN VZGOJITELJSKI ŠOLI

Kot vsako leto so tudi v tem šolskem letu poudarjali kvaliteto poučevanja s poudarkom na vseživljenjskem učenju. Komisijo za kakovost SGLVŠ sestavlja osem članov Srednje gradbene, lesarske in vzgojitelske šole, ki aktivno sodelujejo pri ugotavljanju stanja kakovosti.

Strateška usmeritev 1: KVALITETNO IZVAJANJE POUKA IN IZOBRAŽEVALNIH PROGRAMOV

Cilj	Kazalnik	Enota	Vrednost kazalnika 2022	Vrednost kazalnika 2023	Vrednost kazalnika 2024	Vrednost kazalnika 2025	Vrednost kazalnika 2028
Prehodnost dijakov	Delež dijakov, ki so uspešno zaključili izobraževanje v predvidenem času – NPI	%	91	100	80	96,7	92
	Delež dijakov, ki so uspešno zaključili izobraževanje v predvidenem času – SPI	%	84	92,7	88	96,4	86



	Delež dijakov, ki so uspešno zaključili izobraževanje v predvidenem času – SSI	%	92	95,2	96,8	96,3	93
	Delež dijakov, ki so uspešno zaključili izobraževanje v predvidenem času – PTI	%	76	87,5	92,9	78,2	78
Zadovoljstvo udeležencev (deležnikov) izobraževanja	Indeks zadovoljstva dijakov – barometer kakovosti	1–5	3	3,1	3,4	3,5	3,2
	Indeks zadovoljstva učiteljev	1–5	0*	0*	4,1	4,2	3,0
	Indeks zadovoljstva staršev	1–5	0*	3,7	3,5	3,7	3,5
Uvajanje sodobnih metod poučevanja	Uporaba različnih metod poučevanja	št. ur	0	5	5	20	15
	Projektno in/ali timsko delo	št. ur	36	38	28	38	42
	Medpredmetno povezovanje	št. ur	20	22	24	26	24

* Indeks zadovoljstva učiteljev so prvič izvedli v šolskem letu 2023/2024

Nadaljevali bodo s spremljanjem uspešnosti dijakov med šolskim letom programov NPI, SPI, SSI in PTI ter na zaključku izobraževanja – zaključni izpit in poklicna matura in dijakov s posebnimi potrebami. Šola ima največji odstotek dijakov z DSP na ŠC.

Izvajali bodo oddelčne konference, analizirali ocene, opravljali razgovore s starši in dijaki, ki imajo večje število negativnih ocen v določenem obdobju, z namenom dviga prehodnosti dijakov. Po potrebi se bo vključevala svetovalna služba, v kolikor se bo zaznalo, da imajo dijaki stiske. Učitelji bodo dijake usmerjali pri pripravi načrta pridobivanja pozitivnih ocen.

Nadgrajevali bodo projekte, ki izboljšujejo odnos med dijaki in njihovo počutje (dan duševnega zdravja, dan zdrave šole, dan prostovoljstva in dobrodelnosti, tematske razredne ure ...).

Povprečna ocena zadovoljstva učiteljev SGLVŠ je 4,2. Letošnji rezultati so pokazali, da so učitelji najmanj zadovoljni z IKT in tehnično podporo ŠC. Pod povprečjem sta kazalnika Z delom in odnosom vodstva naše šole sem zadovoljen/zadovoljna (4,0) in S pogoji dela sem zadovoljen (3,9).



Skupina OID bo pripravila aktivnosti za bolj kakovostno uporabo in podporo IKT na šoli.

Kazalniki kažejo dobre odnose v kolektivu.

Povprečna ocena zadovoljstva dijakov SGLVŠ je 3,5, kar je +0,1 lanskega leta.

Lanski ukrepi, ki so jih sprejeli na komisiji za kakovost, za dvig najslabše ocene (kazalnik: Kako šola obvešča dijake (študente in ostale udeležence izobraževanja) o dogodkih in ostalih pomembnih informacijah?), so se izkazali za pravilne, saj se je mnenje dijakov dvignilo za +0,3. Z obveščanjem na spletni strani SGLVŠ bodo nadaljevali. V eKoledarju so zabeleženi vsi dogodki vseh razredov za celo šolsko leto. Tudi starši so zadovoljni s tem načinom obveščanja, saj imajo dostop do vseh dejavnosti svojih otrok. Iz ankete za starše je očitno, da se je zadovoljstvo staršev v povprečju povečalo za +0,2.

*Trditev *Ocenite kakovost poučevanja na šoli.* se letos preimenuje v *Kako ste zadovoljni z načinom poučevanja na šoli?* je edini kazalnik, ki je nižji za 0,1 od šolskega povprečja.

V naslednjem letu bodo nadaljevali s spodbujanjem učiteljev k uporabi različnih metod poučevanja (formativno spremljanje razreda ...). V programu lesarski in gradbeni tehnik bodo stremeli k ohranjanju obsega medpredmetnega povezovanja.

Ravnateljica bo izvajala razgovore s sodelavci glede načinov poučevanja.

Strateška usmeritev 2: PROMOCIJA ŠOLE

Cilj	Kazalnik	Enota	Vrednost kazalnika 2022	Vrednost kazalnika 2023	Vrednost kazalnika 2024	Vrednost kazalnika 2025	Vrednost kazalnika 2028
Izvedba različnih promocijskih dejavnosti za OŠ	Število izvedenih aktivnosti (praktične delavnice, promocija vajeništva, DOV, INF, motivacijski dan za svetovalne delavke OŠ ...)	število	22	39	36	29	35
Spodbujanje izvedbe razstav izdelkov dijakov, odprtih za javnost	Število razstav	Število	2	3	11	16	4
Spodbujanje redne priprave in objave prispevkov o dogajanju na šoli	Število objavljenih prispevkov v medijih, na šolski spletni strani, FB, IG, radiu	Število	35	200	258	219	70



Nadaljevali bodo s promocijo šole po različnih osnovnih šolah. Za posamezno področje (gradbeništvo, lesarstvo in predšolska vzgoja) se bo za osnovnošolce, ki jih določeno področje zanima, izvedlo »praktične urice na SGLVŠ«, prikaz pouka, strokovnih modulov in praktične predstavitve pouka, tudi v bodoče.

Spodbujala se bo izvedba razstav izdelkov dijakov, odprtih za javnost.

Oblikovana je bila skupina učiteljev, ki skrbi za oglasne deske in razstave na različne teme. S skupino bodo nadaljevali v naslednjem šolskem letu.

Objavljanje prispevkov v medijih se nadaljuje na podoben način še naprej.

Strateška usmeritev 3: OHRANITI DOBRE REZULTATE NA POKLICNI MATURI IN ZAKLJUČNEM IZPITU							
Cilj	Kazalnik	Enota	Vrednost kazalnika 2022	Vrednost kazalnika 2023	Vrednost kazalnika 2024	Vrednost kazalnika 2025	Vrednost kazalnika 2028
Uspešnost na poklicni maturi	Delež dijakov, ki so opravili poklicno maturo	%	96	98,9	96,4	96,5	97
	Število zlatih maturantov	število	3	5	3	2	3
Uspešnost na 5. predmetu SM	Delež dijakov, ki so uspešno opravili 5. predmet na SM	%	54	73	75	71,4	60
Uspešnost na zaključnem izpitu	Delež dijakov, ki so opravili zaključni izpit	%	100	100	100	97,7	100
	Število dijakov, ki so opravili zaključni izpit s pohvalo	število	5	2	4	2	7

Delež dijakov, ki je opravilo 5. predmet na SM, je za 3,6 % nižji kot lansko leto. Učitelji bodo spodbujali dijake k resnejšemu pristopu in jim ponudili pomoč.

Strateška usmeritev 4: DELO S POSEBNIMI SKUPINAMI DIJAKOV



Cilj	Kazalnik	Enota	Vrednost kazalnika 2022	Vrednost kazalnika 2023	Vrednost kazalnika 2024	Vrednost kazalnika 2025	Vrednost kazalnika 2028
Uspešnost dijakov na državnih tekmovanjih in natečajih	Uspehi dijakov na državnih tekmovanjih iz znanja – število prejetih priznanj	število	2	30	35	16	3
	Število zlatih priznanj dijakov na državnih tekmovanjih iz znanja	število	3	6	8	3	3
	Uspehi dijakov na državnih tekmovanjih v športu – število prejetih priznanj	število	2	8	6	4	2
	Število prejetih priznanj na natečajih	število	1	7	7	3	2
Uspešnost dijakov s posebnimi potrebami	Delež dijakov NPI, ki so uspešno zaključili program	%	83	100	33,3	100	85
	Delež dijakov SPI, ki so uspešno zaključili program	%	96	67	91,7	96	97
	Delež dijakov SSI, ki so uspešno zaključili program	%	92	100	91,1	95,7	93
	Delež dijakov PTI, ki so uspešno zaključili program	%	87,5	92,9	91,1	50	93

Spremljali bodo uspehe dijakov na različnih šolskih, regijskih in državnih tekmovanjih. Učitelji mentorji bodo dijake pripravljali na različna tekmovanja iz znanja in športa.

Strateška usmeritev 5: SODELOVANJE Z OKOLJEM



Cilj	Kazalnik	Enota	Vrednost kazalnika 2022	Vrednost kazalnika 2023	Vrednost kazalnika 2024	Vrednost kazalnika 2025	Vrednost kazalnika 2028
Okrepiti dobro sodelovanje z okoljem	Število podjetij, kjer dijaki opravljajo PUD	Število	114	133	142	165	120
	Število vrtcev, kjer dijaki opravljajo PUD	Število	46	48	49	57	48
	Število institucij/gospodarskih družb/društev, s katerimi sodelujemo (OZRK, OZS, GZS, CPI, RIC, DSO, MO NM, ZD NM ...)	Število	8	8	8	8	9
Zadovoljstvo s PUD-om	Indeks zadovoljstva mentorjev na PUD-u z odnosom in delom dijakov	1–5	4,5	0*	4,3	4,4	4,5
	Indeks zadovoljstva dijakov z delom mentorjev in samim delom	1–5	4,2	0*	4	4,1	4,5

*Anketa o Zadovoljstvu s PUD-om je bila izvedena, vendar zaradi tehničnih težav ne morejo dostopati do rezultatov.

Ohranjali bodo dobro sodelovanje z institucijami/društvi/gospodarskimi družbami in mentorji na PUD-u.

Strateška usmeritev 6: SODELOVANJE V PROJEKTIH							
Cilj	Kazalnik	Enota	Vrednost kazalnika 2022	Vrednost kazalnika 2023	Vrednost kazalnika 2024	Vrednost kazalnika 2025	Vrednost kazalnika 2028
Okrepiti sodelovanje v šolskih, državnih in mednarodnih projektih	Število šolskih projektov, v katerih sodelujejo dijaki in učitelji	število	4	4	5	4	5
	Število državnih projektov, v katerih sodelujejo dijaki in učitelji	število	3	8	8	10	3



	Število mednarodnih projektov, v katerih sodelujejo dijaki in učitelji	število	2	2	4	4	4
	Število zaposlenih, ki sodelujejo v mednarodnih projektih	število	6	7	7	8	7

Učitelji se bodo vključevali v različne šolske, državne in mednarodne projekte, v katerih sodelujejo dijaki.

UKREPI ZA DOSEGANJE CILJEV IZ STRATEŠKIH USMERITEV

Spodbujanje sistematičnega pristopa za delo z dijaki, ki izstopajo na posameznem strokovnem področju ali na področju športa in kulture.

Spodbujanje in organiziranje pogovornih ur oz. dodatnega pouka za dijake, ki potrebujejo dodatno razlago.

Izobraževanje in usposabljanje razrednikov za prepoznavanje stisk in težav dijakov (podporna/intervizijska skupina za podporo razrednikov).

Spodbujanje medsebojne spremljave pouka.

Spodbujanje uporabe različnih metod poučevanja in izobraževanj učiteljev.

Delovna skupina za podporo razrednikom.

Spremljanje in analiza anket o zadovoljstvu staršev in učiteljev ter izvedba aktivnosti za izboljšanje.

Spodbujanje in organiziranje izvedbe praktičnih delavnic za OŠ (individualni pristop).

Spodbujanje in organiziranje razstav v šoli in izven nje.

Sistematičen pristop spremljanja dogodkov na šoli ter njihova objava v različnih medijih.

Organizacija in izvedba dodatne pomoči učno šibkejšim dijakom v okviru dopolnilnega pouka oziroma dodatnega pouka za dijake, ki želijo še bolj utrditi svoje znanje s ciljem doseči čim boljši uspeh na POM in ZI.

Organizacija priprav dijakov na različna tekmovanja iz znanja in športa ter spodbujanje dijakov k dodatnemu delu v okviru različnih natečajev in projektov.



Organizirano izvajanje dodatne strokovne pomoči za dijake s posebnimi potrebami.
Spremljanje izvedbe PUD ter pridobivanje povratnih informacij o znanjih, spretnostih in osebnostnih lastnostih dijakov.
Spodbujanje širjenja mreže z delodajalci.
Spodbujanje povezovanja in sodelovanja z institucijami iz okolja.
Spodbujanje zaposlenih za vključitev v šolske, državne in mednarodne projekte in natečaje.

2.4 SISTEM VODENJA KAKOVOSTI NA SREDNJI ZDRAVSTVENI IN KEMIJSKI ŠOLI

Na SZKŠ si prizadevajo ustvarjati učečo se šolo, ki mlade spodbuja k odkrivanju njihovih močnih področij ter jih s pozitivnim pristopom motivira k razvoju vseh njihovih potencialov. Njihov cilj je skupaj graditi samozavestne in razmišljujoče mlade osebnosti, opremljene s sodobnimi znanji in ponotranjenimi vrednotami. Želijo postati šola, prepoznavna po odlični delovni klimi, visoki ravni znanja ter dobrem počutju dijakov in zaposlenih.

Strateški načrt SZKŠ je dokument, v katerem so predstavljeni strateški cilji za obdobje 2023–2028 ter dejavnosti, s katerimi želijo doseči zastavljene rezultate. Iz njega izhajajo letni delovni načrti, ki se pripravljajo za vsako šolsko leto posebej.

Pomemben del strateškega načrta predstavlja tudi samoevalvacijsko poročilo komisije za kakovost. Komisija za kakovost SZKŠ ustvarja pogoje za uveljavljanje in razvijanje kakovosti, sodeluje s komisijo za kakovost zavoda, načrtuje in usklajuje spremljanje ter zagotavljanje kakovosti, hkrati pa primerjalno spremlja razvoj kakovosti z drugimi šolami.

Samoevalvacijsko poročilo zajema analizo prioritarnih strateških usmeritev SZKŠ:

- skrb za kakovostno izvajanje pouka in izobraževalnih programov,
- ohranitev dobrega vpisa,
- skrb za dijake,
- sodelovanje z delodajalci in okoljem,
- sodelovanje s starši.



STRATEŠKE USMERITVE, CILJI IN UKREPI ZA NJIHOVO DOSEGANJE

Strateška usmeritev 1: SKRB ZA KVALITETNO IZVAJANJE POUKA IN IZOBRAŽEVALNIH PROGRAMOV SZKŠ							
Cilj	Kazalnik	Enota	Vrednost kazalnika 2021/22	Vrednost kazalnika 2022/23	Vrednost kazalnika 2023/24	Vrednost kazalnika 2024/25	Vrednost kazalnika 2028
Kvalitetna izvedba pouka in programa	Prehodnost dijakov (konec šolskega leta)	odstotek	95,87 %	97,9 %	95,99 %	95,42 %	96 %
	Uspešnost na poklicni maturi (spomladanski rok)	odstotek	88,3 %	90,4 %	92,9 %	93,4 %	93 %
	Uspešnost na zaključnem izpitu (spomladanski rok)	odstotek	100 %	100 %	94,1 %	100 %	100 %
	Uspeh na 5. predmetu SM (spomladanski rok)	odstotek	73 %	67,85 %	63,64 %	60 %	79 %
	Število zlatih maturantov (spomladanski rok)	število/ odstotek	12/5,8 %	18/8,3 %	23/10,9 %	6/2,5 %	*/6 %
	Število diamantnih maturantov (spomladanski rok)	število/ odstotek	7/3,4 %	8/3,7 %	10/4,8 %	1/0,4 %	3 %
	Število izvedenih izobraževanj za celoten učiteljski zbor /posamezno	število	5/47	5/45	4/82	6/113	5/50



	Število izvedenih hospitacij vodstva /medsebojnih hospitacij	število	19/0	13/18	24/21	7/22	25/35
--	--	---------	------	-------	-------	------	-------

Ugotovitve

V šolskem letu 2024/25 je prehodnost dijakov znašala 95,42 %, kar je nekoliko manj kot leto prej (95,99 %). Kljub rahlemu padcu rezultat ostaja zelo visok in kaže na stabilno uspešnost dijakov pri zaključevanju letnika. V primerjavi z napovedjo za leto 2028 (96 %) je trenutna vrednost malenkost nižja (-0,58 %), kar nakazuje možnost rahlega izboljšanja v prihodnje.

Uspeh pri poklicni maturi je bil za 5,1 % višji od izhodiščne vrednosti iz leta 2021/22 in je obenem najvišja vrednost v celotnem opazovanem obdobju ter za 0,4 % presega načrtovani kazalnik 2028. Prav tako za 1 % presega povprečen uspeh primerljivih programov v Sloveniji.

Uspeh na zaključnem izpitu je 100 % in z izjemo šolskega leta 2023/24 ostaja na enaki ravni.

Število zlatih in diamantnih maturantov je bilo letos precej manjše (zlati za 3,5 %, diamantni za 2,6 %) kot pretekla leta, ko je preseglo zastavljeni kazalnik za 2028. Sicer pa je bilo število zlatih in diamantnih maturantov v šolskem letu 2024/25 precej manjše (skoraj za polovico) na celotnem državnem nivoju, kar je verjetno posledica spremenjenega načina ocenjevanja pri nekaterih predmetih (prehod na razmerje 70 % za eksterni del in 30 % za interni del).

Tudi število izvedenih izobraževanj za učiteljski zbor rahlo presega načrtovane vrednosti, medtem ko število individualnih izobraževanj bistveno presega tako izhodiščni kot načrtovani kazalnik. Največ individualnih izobraževanj poteka v aktivu zdravstvene nege (tudi zaradi pridobivanja licenčnih točk), vendar tudi ostali učitelji namenjajo veliko pozornosti tovrstni obliki izpopolnjevanja.

Glede na pretekla leta so se hospitacije vodstva občutno zmanjšale, medtem ko so medsebojne hospitacije ostale na podobni ravni kot leto prej. Ravnateljica se je usmerila predvsem v spremljanje novozaposlenih sodelavcev ter zaposlenih, ki so se pripravljali na strokovni izpit. Medsebojne hospitacije pa so se v letošnjem šolskem letu izvajale predvsem v aktivu matematike, fizike in informatike.

Najbolj negativen trend se še vedno kaže pri uspehu na dodatnem maturitetnem predmetu (»5. predmetu«) splošne mature, kjer je uspeh glede na izhodiščno vrednost iz leta 2021/22 padel za 13 % in je za 15,46 % slabši od slovenskega povprečja (75,46 %). Iz analize rezultatov je razvidno, da je vzrok za neuspeh predvsem pri biologiji, pri čemer sta od 7 dijakov 5. predmet opravila le 2 dijaka (28,6 %), in



kemiji, kjer je od 11 dijakov izpit opravilo 7 dijakov (63,6 %). Pod slovenskim povprečjem je bil letos (izjemoma glede na pretekla leta) tudi uspeh pri psihologiji (66,7 %), pri angleščini in zgodovini pa je bil uspeh 100 %, kar pomeni visoko nad državnim povprečjem. Dijaki, ki so opravljali 5. predmet iz biologije, so bili iz programa farmacevtski tehnik (3), kemijski tehnik (3) in kozmetični tehnik (1). Rezultat je bil letos najslabši v celotnem opazovalnem obdobju, se pa je glede na lansko leto rezultat izboljšal pri kemiji, in sicer za 30 %. Vzrok za skupen neuspeh je iskati v zmanjšani motivaciji za opravljanje izpita, ki je delno povezana tudi s spreminjanjem vpisnih pogojev na fakultetah, ki so letos že po prijavah na maturo objavile drugačne vpisne pogoje, kot je bilo pričakovati.

UKREPI ZA DOSEGANJE CILJEV IZ STRATEŠKE USMERITVE 1

Strokovni aktivni redno spremljajo in analizirajo rezultate poklicne mature/zaključnega izpita in 5. predmeta po programih in predmetih, analizirajo šibka področja ter ob zaznanih odstopanjih sproti uvajajo ukrepe kot so dvig nivoja zahtevnosti, dodatne vaje, individualna pomoč ali prilagoditev metod poučevanja ter izmenjajo primere uspešne prakse med vse učitelje.

Uvajanje sprememb pri izvedbi priprav na dodatni maturitetni predmet SM: pričeti intenzivne in strukturirane priprave že v septembru s poudarkom na predmetih z nizko uspešnostjo (predvsem biologija in kemija); v priprave vključevati že dijake 3. letnikov; vzpostaviti sistem sprotnega spremljanja znanja in rednega preverjanja znanja s testi tudi na pripravah; zaračunavanje plačljivih priprav po ceniku ŠCNM z namenom povečanja resnega pristopa in obiska; spodbujanje večje odgovornosti dijakov in motivacije dijakov z jasnimi povezavami med uspehom na maturi in možnostjo vpisa na želene fakultete, vključno s posvetovanjem o vpisnih pogojih.

Jasno določiti kriterije za doseg najvišjih ocen na poklicni maturi in organizirati dodatne priprave za najbolj nadarjene dijake. Nadarjenim dijakom nuditi mentorstvo na tekmovanjih in pri raziskovalnih nalogah, ki spodbujajo logično mišljenje in širijo splošno znanje.

Nadaljnjo in usmerjeno načrtovanje individualnih izobraževanj za učitelje, še posebej v aktivih, kjer se kažejo slabši rezultati na poklicni maturi.

Povečati število hospitacij vodstva in sistematično spremljati učni proces pri vseh predmetih, še posebej pri maturitetnih predmetih in predmetih vezanih na dodatni predmet splošne mature (biologija, kemija). Nadaljevati in razširiti medsebojne hospitacije z izmenjavo dobrih praks, s poudarkom na predmetih s slabšimi rezultati.

Usmeriti izobraževanja učiteljev na metode aktivnega učenja, individualiziranega pristopa in spodbujanja motivacije dijakov.

Strateška usmeritev 2: OHRANJANJE DOBREGA VPISA



Cilj	Kazalnik	Enota	Vrednost kazalnika 2021/22	Vrednost kazalnika 2022/23	Vrednost kazalnika 2023/24	Vrednost kazalnika 2024/25	Vrednost kazalnika 2028
Promocija šole in ohranitev obsega vpisa	Število vpisanih dijakov v prvi letnik	število	317	319	336	313	320
	Razmerje števila vpisanih dijakov glede na število oddelkov	povprečno število	25,52	25,57	25,93	26,06	26,6
		število dijakov	1072	1074	1141	1173	1200
		število oddelkov	42	42	44	45	45
	Promocija (tehniški dnevi, predstavitve, objave v medijih ...)	število	35	35	40	50	40

Ugotovitve

Pri kazalniku ohranjanja dobrega vpisa v prvi letnik so bili letos doseženi dobri rezultati, tesno približani zastavljenemu cilju za leto 2028, čeprav so bili najnižji v zadnjih štirih letih spremljave. Nižji vpis je bilo opaziti zlasti v programu kemijski in farmacevtski tehnik, medtem ko je vpis v program zdravstvena nega, bolničar-negovalca in kozmetični tehnik stabilen. Skupno število dijakov in oddelkov narašča in se prav tako približuje zastavljenemu cilju 2028. Število dijakov na oddelek se konstantno povečuje. Večina oddelkov je bila zapolnjena do normativa, le dva oddelka sta bila formirana kot skupini, in sicer K1b s 16 dijakov ter Z2d – PTI s 6 dijakov.

V šolskem letu 2023/24 so se nadaljevale intenzivne promocijske aktivnosti, kar se odraža v visokem številu vpisanih dijakov v prvi letnik. Promocijo smo v šolskem letu 2024/25 še dodatno okrepili zaradi uvedbe novega izobraževalnega programa tehnik oblikovanja.

UKREPI ZA DOSEGANJE CILJEV IZ STRATEŠKE USMERITVE 2	
	Nadaljevanje intenzivnih promocijskih dejavnosti (ciljna promocija programov z nižjim vpisom – zlasti kemija in farmacija ter nov izobraževalni program tehnik oblikovanja).
	Promocija uspešnih dijakov in projektov (PR prispevki v medijih in na družbenih omrežjih).



Nadaljevanje sodelovanja z lokalnim okoljem in gospodarstvom.

Strateška usmeritev 3: SKRB ZA DIJAKE

Cilj	Kazalnik	Enota	Vrednost kazalnika 2021/22	Vrednost kazalnika 2022/23	Vrednost kazalnika 2023/24	Vrednost kazalnika 2024/25	Vrednost kazalnika 2028
Zadovoljni dijaki in razvijanje močnih področij (delo s posebnimi skupinami dijakov: nadarjeni, DSP)	Skrb za varnost dijakov (počutje)	barometer 1–5	2,9	2,9	3,3*	3,3	3
	Zadovoljstvo dijakov z odnosi z učitelji	barometer 1–5	2,9	2,9	3,3*	3,4	3
	Zadovoljstvo dijakov s kakovostjo pouka	barometer 1–5	2,9	2,9	3,4*	3,3	3
	Število obšolskih dejavnosti	število	30	28	31	31	35
	Število tekmovanj	število	35	38	41	55/22 iz znanja	38
	Število zlatih/srebrnih/bronastih priznanj ali uvrstitev na prva tri mesta	število zlatih	10	15	4	5	15
		število srebrnih	20	17	13	4	25
		število bronastih	30	35	6 (upoštevan le državni nivo)	7 (upoštevan le državni nivo)	40
	Število projektov	število	10	10	8	11	10
	Mednarodni projekti	število	5	7	4	3	5
	Število razstav, stojnic	število	20	25	25	32	30
	Število dijakov z DSP	število	64	68	81	93	40



	Število izvedenih individualnih ur	število	431	519	904 107 ur učne pomoči 707 ur pomoči pri premagovanju u primanjkljaje v, ovir in motenj.	1074 53 ur učne pomoči 1021 ur pomoči pri premagovanju primanjkljajev, ovir in motenj	350
--	------------------------------------	---------	-----	-----	--	---	-----

* spremenjena lestvica ocenjevanja (Likertova lestvica)

Počutje dijakov, njihovo zadovoljstvo z odnosom z učitelji in s kakovostjo pouka konstantno naraščata in že presegata ciljne vrednosti za 2028. Zadovoljstvo z odnosi z učitelji je bilo letos najvišje ocenjeno (za 0,1 več kot lani), zadovoljstvo s kakovostjo poučevanja pa za isto vrednost – 0,1 slabše kot lani. Vse tri vrednosti sicer že presegajo pričakovano ciljno vrednost 2028 (0,3–0,4), vendar še vedno zaostajajo za povprečjem na ŠCNM. Naši dijaki so v povprečju za 0,1 manj zadovoljni s počutjem na šoli in kakovostjo poučevanja (3,3/3,4 ŠC), prav tako za 0,1 slabše ocenjujejo odnose z učitelji, in sicer s 3,3, dijaki ŠC pa s 3,4.

Število obšolskih dejavnosti in tekmovanj, v katere se lahko vključujejo dijaki, se povečuje, vendar pa rezultati na državnih tekmovanjih kažejo negativen trend, saj so precej oddaljeni od načrtovanih vrednosti za 2028.

Udeležba v mednarodnih projektih se je nekoliko zmanjšala, medtem ko se vključevanje v nacionalne in šolske projekte povečuje ter že delno presega ciljno vrednost za 2028.

V zadnjih letih je opaziti izrazit porast števila dijakov z DSP, zato je močno naraslo število izvedenih individualnih ur pomoči. Povečuje se zlasti število dijakov, ki potrebujejo pomoč pri premagovanju primanjkljajev, ovir in motenj, za katere je predvidena pomoč psihologa ali pedagoga. Ker ure pomoči niso element sistemizacije delovnega mesta, se na šoli soočamo z vse večjo težavo izvedbe teh ur pomoči.

UKREPI ZA DOSEGANJE CILJEV IZ STRATEŠKE USMERITVE 3

Spodbujanje učiteljev h kakovostni izvedbi pouka in spremljanju ter uvajanju novosti v pouk (izboljšanje metod in oblik poučevanja).

Redna spremljava pouka, svetovanje.

Izvajanje delavnic za učiteljski zbor (metode poučevanja, odnosi in disciplina v razredu ...).

Več tematsko obarvanih dni in kreativnih delavnic.



Izobraževanja za učitelje na področju komunikacije, vzpostavljanja pozitivne klime in dela z zahtevnimi dijaki.
Spodbujanje učiteljev k tutorstvu dijakom pri pripravi na državna tekmovanja.
Analiza rezultatov tekmovanj: ugotavljanje šibkih področij in usmeritev v izboljšanje.
Krepitev preventivnih dejavnosti, učenje socialnih veščin, premagovanje stresnih situacij in obvladovanje anksioznosti.
Izobraževanja učiteljev za delo z dijaki z DSP in širitev mreže pomoči psihologa/pedagoga.

Strateška usmeritev 4: SODELOVANJE Z DELODAJALCI IN OKOLJEM							
Cilj	Kazalnik	Enota	Vrednost kazalnika 2021/22	Vrednost kazalnika 2022/23	Vrednost kazalnika 2023/24	Vrednost kazalnika 2024/25	Vrednost kazalnika 2028
Prepoznavnost šole v lokalnem okolju in širše	Število učnih baz za program ZN	število	3	3	3	3	3
	Število podjetij za izvajanje PUD	število	133	105	133	164	140
	Število institucij, s katerimi šola sodeluje	število	50	40	48	52	55
	Število učiteljev, vključenih v sodelovanje z institucijami iz okolja	število	40	40	40	45	45

Ugotovitve

Učne baze za klinično prakso v programu ZN ostajajo tri: Splošna bolnišnica Novo mesto, Dom starejših občanov Novo mesto in Varstveno delovni center Novo mesto. Praksa poteka nemoteno, mentorji pa še vedno opozarjajo na prevelik normativ dijakov na skupino (11), ki preveč obremenjuje klinično okolje.

Število podjetij za izvajanje PUD-a se spreminja zaradi izbire dijakov glede na kraj opravljanja prakse bližje domačemu kraju. Najbolj razpršeno se PUD izvaja v programu kozmetični tehnik, saj večina dijakinj PUD opravlja v kozmetičnih salonih, ki hkrati na PUD vzamejo po eno dijakinjo. V letu 2024 se je število



izbranih podjetij občutno povečalo in preseglo načrtovano vrednost za 2028. Sodelovanje z delodajalci je zelo dobro, izboljšalo se je izplačevanje nagrad in zagotavljanje malice. Še vedno pa ni povsod urejeno zagotavljanje izobraževanja iz varnosti pri delu s strani delodajalcev ter zdravniškega pregleda.

Učitelji naše šole so močno vključeni v sodelovanje z institucijami v okolju, saj se praktični pouk v programu zdravstvena nega in bolničar-negovalec ter PUD izvajata izven šole. Pri številu institucij, s katerimi šola sodeluje, je opazen izrazit trend naraščanja, ki že dosega ciljno vrednost za 2028. Prav tako narašča število učiteljev, vključenih v sodelovanje z institucijami iz okolja.

UKREPI ZA DOSEGANJE CILJEV IZ STRATEŠKE USMERITVE 4

Dobra komunikacija in sodelovanje šole ter učiteljev z zunanjimi institucijami (sodelovanje pri obeleževanju mednarodnih dni, pomoč pri organizaciji strokovnih seminarjev, organizacija krvodajalskih akcij za dijake in učitelje ipd).

Sodelovanje z delodajalci za PUD – obdobja srečanja in izmenjava mnenj.

Kakovostno izvajanje praktičnega pouka na šoli in priprava dijakov na PUD.

Kakovostna priprava dijakov na PUD – komunikacija, urejenost ter preventivno usposabljanje iz varnosti pri delu.

Prilagajanje praktičnega pouka potrebam učnih baz in delodajalcem.

Strateška usmeritev 5: **SODELOVANJE S STARŠI**

Cilj	Kazalnik	Enota	Vrednost kazalnika 2021/22	Vrednost kazalnika 2022/23	Vrednost kazalnika 2023/24	Vrednost kazalnika 2024/25	Vrednost kazalnika 2028
Zadovoljni starši	Zadovoljstvo staršev z odnosom oz. komunikacijo z učitelji	anketa 1–5	anketa še ni bila izvedena	4,3	4,4	4,4	4
	Starši, ki se udeležujejo roditeljskih sestankov in govornih ur	odstotek	40 %	47 %	37,8 %	39,57 %	60 %



	Število pobud staršev	število	11	12	14	6	6
	Število izobraževanj za starše	število	3	3	2	2	4

Ugotovitve

Zadovoljstvo staršev z odnosi in komunikacijo ostaja na visoki ravni in presega načrtovano vrednost za 2028 za 0,4. Odstotek prisotnih staršev na roditeljskih sestankih in govorilnih urah se je malenkost povečal, vendar je še vedno za tretjino nižji od pričakovane vrednosti za 2028. Veliko informacij starši prejmejo preko e-Asistenta, prav tako vse več staršev komunicira z razrednikom in učitelji po e-pošti ali po telefonu. Pobude staršev so bile obravnavane in upoštevane v korist dijakov. Za doseg pričakovanega kazalnika glede izobraževanj za starše bo potrebno organizirati še kakšno izobraževanje, čeprav je udeležba nizka.

UKREPI ZA DOSEGANJE CILJEV IZ STRATEŠKE USMERITVE 5

Ozaveščanje staršev o pozitivnih učinkih spremljanja napredka otroka na roditeljskih sestankih, govorilnih urah.

Izvedba zanimivih in za starše koristnih/uporabnih izobraževanj.

Izvedba ankete za starše o zadovoljstvu.

2.5 OPIS SISTEMA VODENJA KAKOVOSTI NA VIŠJI STROKOVNI ŠOLI

Višja strokovna šola omogoča dijakom nadaljevanje izobraževanja v višješolskih študijskih programih: ELEKTROTEHNIKA, RAČUNALNIŠTVO IN INFORMATIKA/INFORMATIKA, KOZMETIKA, LESARSTVO, LOGISTIČNO INŽENIRSTVO, MEHATRONIKA, STROJNIŠTVO ter VARSTVO OKOLJA IN KOMUNALA/VARSTVO OKOLJA.

Ob študijskem procesu se nenehno nadgrajuje sodelovanje s podjetji na Dolenjskem, Posavju, Beli krajini in širše po Sloveniji. Sodelovanje poteka prek predstavitev kadrovskega potreb podjetij, prikazu njihovih tehnoloških nadgradenj, s skupnimi praktičnimi projekti skozi diplomske naloge in preko prikaza aplikacije stroke v samem študijskem procesu. Strokovnjaki iz gospodarstva se aktivno vključujejo v študijski proces kot predavatelji, kot soavtorji prenove študijskih programov in pri snovanju novih specializacij, ki so odgovor na potrebe gospodarstva.



Po zaključku študija šola sodeluje z diplomati prek Kluba diplomantov, ki šteje 552 diplomatov iz vseh 8 programov. Prek rednih srečanj se krepi povezanost tudi po zaključku študija ter šola tako pridobiva povratne informacije o uporabnosti študija v praksi.

Septembra 2021 je bila izvedena zunanja evalvacija s strani NAKVIS-a in pridobljena je ocena odlično za sodelovanje s podjetji JV Slovenije ter za zagotavljanje kompetentnih diplomatov za potrebe gospodarstva. Priložnosti za izboljšanje so vgrajene v Akcijski načrt.

Podrobnejša analiza spremljanja in zagotavljanja kakovosti na Višji strokovni šoli je predstavljena v Samoevalvacijskem poročilu, ki je pripravljeno ločeno in ni del poročila o kakovosti Šolskega centra Novo mesto. Samoevalvacijsko poročilo je dostopno na spletni strani: www.sc-nm.si/vss/studij/kakovost

Povratne informacije o kakovosti od vključenih v študijski proces prejmemo pretežno s pomočjo anketnih vprašalnikov, v katero poskušamo vključiti nad 70 % posameznih deležnikov.

Rezultate spremljamo skozi večletne trende in se za ukrepe odločamo na osnovi naslednjih kriterijev:

- Spodbujati udeležbo pri anketnih vprašalnikih nad 70 %.
- Analizirane vrednosti iz anket pod 4,0 komisija analizira in išče priložnosti za izboljšanje.
- Akcijski načrt se predstavi na sestanku zaposlenih. Po aktivih se obravnavajo ugotovljena odstopanja, pridobi se nabor predlogov z načini za izboljšanje.
- Na osnovi predlogov se v okviru notranje presoje načrtuje nadaljnje delo KSZK.

a) Strateška usmeritev 1 – USPEŠNOST ŠTUDIJA

Kazalnik	Enota	Vrednost kazalnika 2023	Vrednost kazalnika 2024-25	Vrednost kazalnika 2028
Število vpisanih rednih študentov	število	534	523	580
Število vpisanih izrednih študentov	število	241	272	265
Prehodnost aktivnih študentov	%	91	93,3	93
Delež študentov rednega študija, ki diplomirajo v treh letih (od prvega vpisa)	%	33,3	64,3	40
Delež izrednih študentov, ki diplomirajo v štirih letih (od prvega vpisa)	%	47,5	45,4	55
Indeks zadovoljstva diplomantov	1–5	4,50	4,40	> 4,5



Indeks zadovoljstva delodajalcev na PRI (skupaj 1. in 2. letnik)	1–5	4,50	4,50	> 4,5
--	-----	------	------	-------

Ugotovitve

Zaznali smo majhen padec števila redno vpisanih študentov na eni strani in povišan vpis izrednih študentov na drugi strani. Odstotek prehodnosti se je povečal, kar je odraz individualnega pristopa mentorjev v zadnjem letu študija. Indeks zadovoljstva diplomantov se je za spoznanje znižal, upoštevali bomo komentarje diplomantov, da so zelo zadovoljni s teoretičnim znanjem, za spoznanje manj so suvereni s praktičnimi kompetencami. Aktivni so bili obveščeni o aktivnostih za zagotavljanje še več atraktivnega praktičnega znanja. Zadovoljstvo delodajalcev na PRI se ohranja.

UKREPI ZA DOSEGANJE KAZALNIKOV IZ STRATEŠKE USMERITVE 1
Kvalitetna promocija študijskih programov za zagotavljanje boljšega vpisa (priprava informativnih gradiv; uporaba sodobnih medijev in socialnih omrežij za promocijo šole; povezovanje s srednjimi in visokimi šolami, z namenom pritegniti dijake k vpisu; sodelovanje na lokalnih dogodkih; osebni stiki v večjih podjetjih in drugih ciljnih ustanovah, zavodih ...; ureditev študijskih okolij za delno izvajanje izrednega študija na daljavo)
Uvajanje aktivnejših oblik študija in e-gradiv s strani predavateljev
Redno in stalno dopolnjevanje ter posodabljanje učnih vsebin na nivoju posameznih predmetov

b) Strateška usmeritev 2

Strateška usmeritev 2 – STROKOVNA IN RAZVOJNA KAKOVOST				
Kazalnik	Enota	Vrednost kazalnika 2023	Vrednost kazalnika 2024–25	Vrednost kazalnika 2028
Število izvedenih projektov na šoli s podjetji in ostalimi institucijami – usmerjena izdelava projektnih in diplomskih del študentov	število	8	8	13
Število organiziranih strokovnih dogodkov na šoli	število	6	7	9
Število strokovnih in znanstvenih prispevkov s strani predavateljev ali študentov	število	8	6 + 24	13



Število partnerstev s tujimi inštitucijami in podjetji na področju tehnike in storitev	število	3	4	5
--	---------	---	---	---

Ugotovitve

Število partnerstev smo povečali, pri beleženju znanstvenih in strokovnih člankov predavateljev in študentov pa smo za lansko študijsko leto prišteli tudi članke v Strokovnjaku, strokovnem zborniku VSŠ, ki izhaja že 8 let in so odraz strokovnega dela tako študentov kot predavateljev. Spodbujanje strokovnega dela predavateljev želimo povezati z novimi projekti v povezavi z delodajalci, tudi z reševanjem izzivov v gospodarstvu. Prav tako glede na rezultate še naprej spodbujamo v programe Erasmus.

UKREPI ZA DOSEGANJE KAZALNIKOV IZ STRATEŠKE USMERITVE 2
Stalno spodbujanje strokovnega in razvojnega dela predavateljev
Organiziranje strokovnih dogodkov v okviru vsakega študijskega programa
Vključevanje članov predavateljskega zbora, strokovnih sodelavcev, študentov in knjižničarjev v programe Erasmus in druge mednarodne programe – pospeševanje mobilnosti (outgoing, incoming)
Sklenitev novih sporazumov o sodelovanju s tujimi inštitucijami in podjetji

c) Strateška usmeritev 3

Strateška usmeritev 3 – ZADOVOLJSTVO ŠTUDENTOV S ŠOLO IN ŠTUDIJSKIM PROCESOM				
Kazalnik	Enota	Vrednost kazalnika 2023	Vrednost kazalnika 2024–25	Vrednost kazalnika 2028
Indeks zadovoljstva študentov z odnosom in delom predavateljev	1–5	4,50	4,1	> 4,5
Indeks zadovoljstva študentov z organizacijo študijskega procesa	1–5	4,30	3,9	4,45
Indeks zadovoljstva študentov s študijskim gradivom in pomočjo osebja v knjižnici	1–5	4,50	3,9	> 4,5
Indeks zadovoljstva študentov z materialnimi pogoji za študij	1–5	3,50*	4,2	4,00



Indeks zadovoljstva študentov z organizacijo, spremljanjem in pomočjo na praktičnem izobraževanju	1–5	4,00	4,3	> 4,5
---	-----	------	-----	-------

Ugotovitve

Indeks zadovoljstva študentov z materialnimi pogoji na šoli se je zelo dvignil. Študentje so zadovoljni s prenovljenimi hodniki šole in opremo, s katero rokujejo v šoli. Tudi vrednosti organizacije in pomoči na PRI so se dvignile. Individualen pristop je bil dobro zasnovan. Organizacija študijskega procesa in zadovoljstvo s študijskim gradivom imata še možnosti izboljšave glede na zastavljene cilje. Po anketah Barometra kakovosti se je zadovoljstvo študentov z odnosom s predavatelji od š. l. 2022-23 dvignilo s 3,7 na 4,1, s čimer smo zadovoljni. Prav tako se je postavka organizacije študijskega procesa, posredno ugotovljena iz Barometra za kakovost, v preteklih letih dvignila. Od š. l. 2022-23, ko je bila vrednost s 3,6 je narasla na 3,9. Tudi glede vrednosti zadovoljstva s študijskim gradivom se je kazalnik po Barometru kakovosti, ki se dotika tega področja, dvignil s 3,7 na 3,9. Vrednosti se ob menjavi vodstva VSŠ in KSZK na VSŠ pridobivajo na drugačen način, zato prihaja do razhajanj. Podatke v treh kazalnikih, kjer prihaja do odstopanj, jemljemo iz ankete Barometra kakovosti, ki je za celoten ŠCNM enak, zato posamezne postavke prilagajamo kazalnikom. Podatki so objektivno pridobljeni, beležimo in analiziramo jih že nekaj let in so osnova za nadaljnje delo KSZK na VSŠ. Padca tako v teh kazalnikih ni zaznati. Pri postavitvi podatkov za strateški načrt je bila metodologija pridobivanja podatkov drugačna.

UKREPI ZA DOSEGANJE KAZALNIKOV IZ STRATEŠKE USMERITVE 3

Zagotavljanje takojšnje odzivnosti na utemeljene potrebe in zahteve študentov glede dela predavateljev ali organizacije študijskega procesa

Spremljanje in analiza študentskih anket in izvedba ukrepov glede na odstopanja

d) Strateška usmeritev 4

Strateška usmeritev 4 – ZADOVOLJSTVO ZAPOSLENIH				
Kazalnik	Enota	Vrednost kazalnika 2023	Vrednost kazalnika 2024–25	Vrednost kazalnika 2028
Indeks zadovoljstva zaposlenih	1–5	4,40	4,5	4,50
Indeks zadovoljstva predavateljev z	1–5	4,40	4,5	4,50



organizacijo, informiranjem in prilagodljivostjo šole *				
Indeks zadovoljstva predavateljev z možnostjo strokovnega izpopolnjevanja	1–5	4,40	4,5	4,50

*Upošteva se informiranja s strani vodstva o organizaciji študijskega procesa in dogajanju na šoli, zadovoljstvo predavateljskega zbora z delom strokovnih aktivov in predavateljskega zbora ter fleksibilnost pri reševanju težav

Ugotovitve

Indeksi zadovoljstva zaposlenih so se v vseh kazalnikih dvignili in z lanskim študijskim letom že dosegli predvidene vrednosti. Zamenjalo se je vodstvo VSŠ. Ohranjamo vse ukrepe za zagotavljanje obstoječih vrednosti tudi vnaprej.

UKREPI ZA DOSEGANJE KAZALNIKOV IZ STRATEŠKE USMERITVE 4
Natančno in jasno definiranje delovne obveze in posameznih zadolžitev
Izvedba letnih razgovorov
Vzpostavitev sistema motiviranja in nagrajevanja delovne uspešnosti
Organizacija družabnih in strokovnih aktivnosti za zaposlene
Spremljanje in analiza anket predavateljev in zaposlenih ter izvedba ukrepov glede na odstopanja
Večje vključevanje zunanjih predavateljev v delo strokovnih aktivov

2.6 SISTEM VODENJA KAKOVOSTI NA ENOTI ZA IZOBRAŽEVANJE ODRASLIH

V lanskem šolskem letu so na Enoti za izobraževanje odraslih Šolskega centra novo mesto sprejeli Izjavo o kakovosti. To je listina, s katero organizacije v izobraževanju odraslih izkazujejo pozornost zagotavljanju kakovostnega izobraževanja. Pri tem jih vodijo skupno dogovorjeni standardi kakovosti, ki jih zagotavljajo vsem udeležencem izobraževanja, drugim partnerjem, financerjem, zaposlenim in zunanjim zaposlenim.

Dve področji, na katerih bi si želeli izboljšavo, sta zagotovo sodobna infrastruktura (predvsem v smislu dostopnosti spletnega izobraževanja v učilnicah, zagotavljanje dobrih pogojev in materialnih pogojev za izvajanje le-teh) ter inovativni učni pristopi (uvajanje še drugih načinov izobraževanja poleg frontalnega pouka).

Zagotoviti morajo boljše spremljanje notranjega sistema kakovosti (vzpostaviti drugačen način anketiranja udeležencev in učiteljev) ter obvezno refleksijo ob zaključku.

Temeljne procese kakovosti morajo zagotoviti po naslednji shemi:



Izobraževanje odraslih je ključnega pomena za osebni in poklicni razvoj posameznikov ter za nadaljnji napredek družbe kot celote. Zagotoviti visoko kakovost izobraževanja za odrasle je vodilo, ki vpliva na doseganje različnih ciljev, od dviga ravni kompetenc do spodbujanja ekonomske rasti in socialne vključenosti.

V tem poročilu se osredotočajo na analizo in oceno kakovosti vzgojno-izobraževalnih storitev za odrasle, pri čemer upoštevajo širok spekter kazalnikov, ki merijo uspešnost udeležencev, zadovoljstvo ter učinkovito vzpostavitev kombiniranega modela izobraževanja.

Analiza podatkov iz preteklih let omogoča vpogled v trende in spremembe v kakovosti izobraževanja za odrasle. Poudarek je na dosežkih udeležencev na različnih ravneh izobraževanja, vključno s srednjim poklicnim, srednjim strokovnim in poklicno-tehničkim izobraževanjem. Poleg tega so preučili uspešnost na zaključnih izpitih in poklicni maturi, ki sta pomembni merili za oceno kakovosti izobraževanja odraslih.

V poročilu so proučili tudi subjektivno zadovoljstvo udeležencev z izobraževalnimi storitvami. Z analizo indeksa zadovoljstva so se osredotočili na dejavnike, ki vplivajo na učinkovitost in kakovost izobraževanja za odrasle iz perspektive udeležencev.



V zaključku so podali priporočila in smernice za nadaljnje izboljšanje kakovosti vzgojno-izobraževalnih storitev za odrasle, ki bodo služile kot temelj za nadaljnje strateško načrtovanje in implementacijo izobraževalnih programov.

DOSEGANJE CILJEV IZ STRATEŠKEGA NAČRTA

Strateška usmeritev: KVALITETA VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNIH STORITEV EIO				
Cilj	Kazalnik	Enota	Vrednost kazalnika 2024	Vrednost kazalnika 2025
Uspešnost udeležencev izobraževanja odraslih	Delež udeležencev izobraževanja odraslih, ki so uspešno zaključili izobraževanje v predvidenem času – SPI	%	37,00	54,50
	Delež udeležencev izobraževanja odraslih, ki so uspešno zaključili izobraževanje v predvidenem času – SSI	%	43,60	66,70
	Delež udeležencev izobraževanja odraslih, ki so uspešno zaključili izobraževanje v predvidenem času – PTI	%	36,70	29,00
	Delež udeležencev izobraževanja odraslih, ki so uspešno zaključili izobraževanje v predvidenem času – PT	%	75,00	64,00
Uspešnost na zaključnem izpitu in poklicni maturi	Delež udeležencev izobraževanja odraslih, ki so opravili zaključni izpit	%	83,30	88,00
	Delež udeležencev izobraževanja odraslih, ki so opravili poklicno maturo	%	60,90	58,50
Zadovoljstvo udeležencev izobraževanja odraslih	Indeks zadovoljstva udeležencev izobraževanja odraslih	1–5	4,2	4,2



Vzpostavitev kombiniranega modela izobraževanja	Odstotek ur pouka po predmetih glede na način izvedbe – v šoli	%	65,80	50,00
	Odstotek ur pouka po predmetih glede na način izvedbe – na daljavo	%	34,20	50,00

V letu 2025 se kaže pomemben napredek pri uspešnosti udeležencev v srednjem poklicnem (SPI) in srednjem strokovnem izobraževanju (SSI), medtem ko rezultati v poklicno-tehniškem (PTI) in poklicnem tečaju (PT) upadajo.

Uspešnost na zaključnem izpitu se je izboljšala, pri poklicni maturi pa rahlo poslabšala.

Zadovoljstvo udeležencev ostaja na enaki ravni kot leto prej (4,2/5). Na področju izvedbe pouka se uveljavlja kombinirani model, saj se je delež ur v šoli znižal, delež pouka na daljavo pa povečal na polovico, kar je bilo še posebej dobro sprejeto pri odraslih udeležencih.

V izobraževanju odraslih ne morejo meriti uspeha tako kot ga merijo na redni šoli. Udeleženci opravljajo izpite v svojem tempu in končujejo letnike takrat, ko opravijo zadnji izpit za letnik.

Glavno merilo uspeha je tako njihova uspešnost na zaključnih izpitih in poklicni maturi.

Enota za izobraževanje odraslih je že več kot desetletje del nacionalnega sistema kakovosti, ki ga vodi Andragoški center Slovenije. V ta namen organizirajo vsakoletni dan za kakovost. V lanskem šolskem letu je bila skupna tema: »Kakovost smo vsi.« Zato smo organizirali zajtrk komisije za kakovost na našem Centru. Njena sestava se je v zadnjem letu spremenila, zato je bilo dobrodošlo, da se spoznajo še na neformalnem srečanju. Ugotovili so, da kakovost res ustvarjamo prav vsi, ki so udeleženi v procesu izobraževanja in da posameznik sam ne more tvorno delovati, če nima podpore svojih sodelavcev in nadrejenih. Pri tem sta neprecenljivi izmenjava izkušenj in komunikacija.



3 KAZALNIK 2: DELEŽ UČITELJEV Z USTREZNO IZOBRAZBO NA ŠOLSKEM CENTRU NOVO MESTO

Na Šolskem centru Novo mesto imajo vsi učitelji ustrezno izobrazbo za delovno mesto.

Delež vseh zaposlenih na Šolskem centru Novo mesto po stopnji izobrazbe v letu 2025:

Zap. št.	Stopnja izobrazbe	Število zaposlenih	Odstotek
1	I	1	0,25 %
2	II	12	2,97 %
3	III	4	0,99 %
4	IV	6	1,49 %
5	V	34	8,42 %
6	VI	38	9,41 %
7	VII/1	71	17,57 %
8	VII/2	211	52,23 %
9	VIII	18	4,46 %
10	IX	9	2,23 %
Skupaj		404	100 %

4 KAZALNIK 3: SREDSTVA, KI JIH JE ŠOLSKI CENTER NOVO MESTO NAMENIL USPOSABLJANJU UČITELJEV V ŠOLSKEM LETU 2024/25

Skupno so znašali stroški izobraževanja z vključenimi stroški kotizacij, strokovnih ekskurzij, potnih stroškov in dnevnih 153.536,00 evrov, od tega je bilo za kotizacije zunanjim inštitucijam za različne seminarje, posvete in izobraževanja namenjenih 40.265,62 evrov. Skupni stroški izobraževanja so bili v šolskem letu 2024/25 višji od preteklega šolskega leta za 59,57 %.

Višji stroški izobraževanja so bili na področju stroškov kotizacij in šolnin, stroškov ekskurzij in potnih stroškov.



5 KAZALNIK 4: DELEŽ SREDSTEV, KI JIH JE ŠOLSKI CENTER NOVO MESTO USTVARIL Z IZOBRAŽEVANJEM PO NAROČILU SVOJIH SOCIALNIH PARTNERJEV ZA NJIHOVE POTREBE

Prihodki iz javnih financ predstavljajo sredstva, prejeta od Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport za izvajanje redne izobraževalne dejavnosti, sredstva iz naslova projektov ter prejete donacije občin in drugih pravnih oseb. Drugi prihodki javne dejavnosti predstavljajo prihodke za izvajanje storitev izobraževanja udeležencev na stopnjah srednjega in višjega strokovnega izobraževanja za pridobitev javnoveljavne izobrazbe, zaračunane storitve dijakom za malico in ostale dejavnosti, ki so organizirane v obsegu rednega izobraževanja, prihodki od najemnin in uporabnin, prihodki od prodaje izdelkov delavnic, prihodki od tečajev, prihodki storitev tehnološkega centra ter ostali prihodki javne dejavnosti. V skupino prihodkov z naslova tržne dejavnosti so vključeni prihodki od prodanih knjig.

Prihodke poslovnega leta sestavljajo naslednje postavke:

Primerjava s preteklim koledarskim letom (evri brez stotinov)

Postavka	2023	2024	Indeks 2024/23
Prihodki iz javnih financ	18.583.703	19.284.064	103,8
Drugi prihodki javne dejavnosti	2.625.854	2.950.436	112,4
Prihodki na trgu	3.885	214	5,5
Skupaj	21.213.442	22.234.714	104,8
Delež prihodkov za izobraževanje	0,0045	0,0069	153,3

6 MEDNARODNO SODELOVANJE

Na Šolskem centru Novo mesto se spodbuja mednarodno sodelovanje v okviru projektov. Aktualni projekti so navedeni v Letnem delovnem načrtu Šolskega centra Novo mesto 2025/26.

Poročilo pripravila:

Komisija za kakovost Šolskega centra Novo mesto